

Domein A Luisteren naar en vertellen van verhalen	Domein B Met elkaar betekenissen geven	Domein C Vieren en ontmoeten	Domein D Antwoorden
Levensbeschouwelijke dimensie			
<p>Het vertellen van verhalen uit de bijbel en het lezen uit de bijbel en daarmee samenhangend het belichten van bijbelse thema's zoals liefde, barmhartigheid, vergeving</p>	<p>De omgang met andere godsdiensten</p>	<p>Het vieren van christelijke feesten. Voorbeelden van activiteiten:</p> <p>Pasen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paasontbijt voor een ander maken, gebaksdoo versieren. • Een versierde placemat voor een ander maken. <p>Kerst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herdertjestocht • Kerkdienst. • Een cadeautje maken/ knutselen om aan een ander te geven. • Kerstkaarten schrijven voor een ander, bijvoorbeeld voor het bejaardenhuis. 	<p>Het actief bijdragen aan acties voor hulporganisaties</p>

De godsdienstmethode	Structureel identiteitsberaad	Kennis maken met andere feesten. Bijvoorbeeld suikerfeest, Ramadan, Divali etc.	Zorg voor de wereld waarin wij leven
Het gebruik van de bijbel	Het gebed	Verbinding zoeken tussen de verschillende culturen / religies. Bijvoorbeeld: kinderen laten vertellen over ervaringen binnen hun eigen geloof.	Geld en tijd besteden aan kinderen in armoede - ver weg of dichtbij
	Het zingen van liederen		
Pedagogische dimensie			
Liedjes via Symbaloo	Het pedagogisch klimaat en de wijze van omgang met elkaar	Ontmoeten van de ander. Bijvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> • koffiemomenten op school • ouders laten vertellen in de klas • gezamenlijke vieringen zoals schoolfeest, zomerfeest en projecten 	Het beleid ten aanzien van belonen en straffen
	De overdracht van waarden en normen	Samen eten en cultuur leren kennen	De wijze waarop de school een veilige school is

	De zorg voor elke leerling, die als uniek schepsel wordt gezien	Betekenisvolle activiteiten voor/met een ander. Bijvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> • Pannenkoeken bakken in het bejaardenhuis • Zingen in bejaardenhuis • Breien, haken met ouderen op school 	Schoolregels
	Gelijkwaardigheid (= gelijke behandeling)		
	Kijken naar behoeften in plaats van beperkingen		
	Relatie opbouwen met klas, leerlingen, team en collega's		
	Wij zijn geloofwaardig dus handelen we daarnaar		
	Samen verantwoordelijk voor de (geloofs-) ontwikkeling van het kind		
	Ieder kind is hier met een doel		
Onderwijskundige dimensie			
Eigen inbreng: overeenkomsten tussen richtingen ontdekken en bespreken	De wijze waarop er in de school leiding wordt gegeven	De wijze waarop het contact met de ouders wordt georganiseerd	De keuze van methoden en lesmateriaal

Verbinding burgerschapsonderwijs / verhouding tot...	Zorg voor elke leerling = passend aanbod	Het organiseren van gemeenschappelijke activiteiten, zoals vieringen	Relatie tussen de school en de omgeving, waaronder de kerk
Keuzes in curriculum	Kennisoverdracht alle levensovertuigingen:	Cyclus vieringen vastleggen en werken met kwaliteitskaart per viering. Activiteiten ook in jaarplanning opnemen	Het gebruik van verschillende werkvormen (individueel, groepjes, klassikaal)
		Kerk- en scholendienst	
		Bezoek dominee	
		Kerkenpad met bezoek aan gebedshuizen van de vijf wereldgodsdiensten: Christendom, Islam, Hindoeïsme, Jodendom, Boeddhisme	
		Maandopening met school/team	
		Grej of the day (raadsel van de dag) maken over de vijf wereldgodsdiensten en atheïsme.	