

**Kwaliteitskaart**

**Visie en ambities onderwijskwaliteit**

**Eigenaar**

**Portefeuille Kwaliteitszorg**

**Datum**

**April 2024**

### **Aanleiding**

Vanaf 1 augustus 2022 wordt in het waarderingskader voor het bestuur genoemd dat verwacht wordt dat visie, ambities en doelen zijn geformuleerd en richting geven aan de kwaliteit van de scholen die onder het bestuur vallen. Voor 2023-2024 geldt het onderstaande waarderingskader:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderzoekskaders/documenten/publicaties/2021/07/01/onderzoekskader-2021-primair-onderwijs>

### **Opdracht vanuit het waarderingskader**

#### **BKA1**

Visie, ambities en doelen Het bestuur heeft een visie op kwaliteit, heeft hiervoor ambities en doelen opgesteld en stuurt op het behalen daarvan.

#### **Basiskwaliteit**

Het bestuur heeft een visie op goed onderwijs en op de besturing daarvan. De visie is concreet en passend vertaald naar ambities, doelen en daarmee samenhangend beleid. Deze vertaling maakt sturing mogelijk op de kwaliteit en resultaten van het onderwijs en de voorwaarden. Daartoe is een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat het bestuur in staat stelt de basiskwaliteit van het onderwijs te waarborgen. De doelen betreffen in elk geval de naleving van wettelijke eisen, waaronder de wettelijke vereisten voor het onderwijsaanbod, het onderwijsleerproces en de manier van toetsen, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De visie, ambities en doelen omvatten uitwerkingen van eerdere evaluatieresultaten en resultaten van interne en externe dialoog.

Het bestuur zorgt er met betrokkenheid van de scholen voor dat de visie, ambities, doelen en het beleid sturend zijn voor de verbetering van het onderwijs aan leerlingen. Scholen formuleren op hun beurt doelen die aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben met het oog op hun doorgaande onderwijsloopbaan. Het bestuur richt de voorwaarden in om de doelen te bereiken, waaronder de inzet en het beheer van de (financiële) middelen voor het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijsproces, het schoolklimaat en de resultaten. Het bestuur heeft daartoe een meerjarenbegroting waarin de relatie met het beleid en de doelen duidelijk zijn toegelicht. Er is voor de sturing op (financiële) kwaliteit een functionerende verantwoordelijkheidsverdeling tussen de interne toezichthouder, het bestuur en de scholen afgesproken, op basis van de geldende wet- en regelgeving.

### **Visie op kwaliteit van onderwijs**

Stichting Opwijs definieert goed onderwijs als:

- a. Scholen waarin de leerlingen op de basisvaardigheden met *ruim voldoende* niveau op de basisvakken de school verlaten<sup>1</sup>. Onder de Basisvaardigheden verstaan we Nederlandse taal, Rekenen en Sociale en maatschappelijke competentie;
- b. Scholen die de onderliggende primaire processen op alle onderliggende indicatoren op *voldoende* niveau ingericht. Het gaat dan om de processen op de gebieden: Onderwijsproces, Veiligheid en schoolklimaat en Sturen, kwaliteit en ambitie.
- c. Scholen waarin leerlingen, ouders en teamleden bovengemiddeld tevreden zijn, met name over: .... *Dit onderdeel wordt in de loopt van het schooljaar 2023-2024 in een samenwerking tussen de portefeuilles kwaliteitszorg en basisvaardigheden toegevoegd. Hierbij kan gedacht worden aan een bovengemiddelde beoordeling op een aantal (twee of drie) van de thema's uit de tevredenheidsvragenlijsten, aansluitend op de visie van de stichting.*

### Ambities

Onderstaand wordt de bovenstaande visie uitgewerkt in meetbare ambities:

- a. Ruim voldoende niveau op de basisvakken: Er wordt gekeken naar het driejaarsgemiddelde op de vakken Rekenen en Nederlandse Taal (taalverzorging en begrijpend lezen) afzonderlijk in de eind- en doorstroontoetsen van de groep 8 leerlingen. Daarbij wordt op de beide vakken het gemiddelde van scholen met een soortgelijke schoolweging behaald<sup>2</sup>. Voor sociaal-emotionele ontwikkeling is de norm nog in ontwikkeling (Wordt vastgesteld na invoering van IEP). De norm op burgerschap zal in de loop van 2024-2025 worden vastgesteld.
- b. Voldoende ingerichte onderliggende processen: Jaarlijks wordt een evaluatie op de indicatoren van het toezichtskader van inspectie. Daarbij wordt op alle onderliggende indicatoren de school met een voldoende beoordeeld<sup>3</sup>.
- c. Bovengemiddelde tevredenheid van leerlingen, ouders en teamleden: de gemiddelde beoordeling / tevredenheidscijfer van de genoemde groepen ligt op minimaal 7,5.

<sup>1</sup> Wat wij verstaan onder ruim voldoende niveau wordt gedefinieerd door de minimale standaard die de inspectie hanteert bij scholen met een soortgelijke schoolweging.

<sup>2</sup> Daarbij ligt onze norm hoger dan de inspectienorm. Deze norm wordt jaarlijks vastgesteld en gepubliceerd. Daarnaast kijkt de inspectie naar een voldoende op het gemiddelde op de drie genoemde onderdelen en willen wij kijken naar de individuele onderwerpen.

<sup>3</sup> Daarbij ligt onze norm hoger dan de norm van de inspectie, die aangeeft dat voor een voldoende beoordeling van het totaal van de school: De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn met een voldoende moeten zijn beoordeeld, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat met een onvoldoende is beoordeeld.

Daarnaast een scoren we op de vragen onder de genoemde thema's in het tevredenheidsonderzoek (zoals bij de definitie van goed onderwijs beschreven) gemiddeld boven de benchmark.

De manier waarop deze resultaten worden gemeten en de frequentie waarin dat gebeurt staat beschreven in de kwaliteitskaart Kwaliteitszorg van Stichting Opwijs.

### Doelen 2023 - 2027

Zowel op bestuursniveau worden de bovenstaande normen jaarlijks gemeten, geanalyseerd en besproken.

Indien of op bestuursniveau (meer dan de helft van de vier scholen) of op schoolniveau niet aan de gestelde normen wordt voldaan, wordt in gezamenlijkheid een verbeteropdracht geformuleerd. Deze opdracht wordt meegenomen in de volgende plandocumenten (schoolplan / jaarplan).

Naar aanleiding van de bovenstaande normen zijn voor de planperiode 2023-2027 de onderstaande ontwikkeldoelen geformuleerd:

*De concrete doelen op bestuursniveau en op schoolniveau zullen - na het vaststellen van dit document en onder regie van de portefeuillehouder basisvaardigheden - per school worden bepaald, met korte termijndoelen tot 31 juli 2024 en lange termijndoelen tot juli 2027.*

### Evaluatie

Deze kaart wordt minimaal een keer per twee jaar langsgelopen door de portefeuille basisvaardigheden en waar nodig aangepast.